



Fokus Yrkesutbildning VO

– Ett nationellt ESF-projekt i utlysningen "Effektivare strukturer för en bättre Yrkesutbildning"

Om utlysningen

Utlisningen i denna satsning hämtar bäring från Yrkesprogramsutredningen ([se bl.a. här](#)) och ska (i de delar som bedöms vara relevanta) prova, utveckla eller förstärka föreslagna åtgärder eller motverka synliggjorda brister. Satsningen har därmed en politisk förankring och ska bidra till utvecklingen av såväl den nationella utbildnings- som arbetsmarknadspolitiken med fokus på kopplingen politikområdena emellan.

Förväntade resultat och effekter av satsningen

Övergripande för utlysningen är att den långsiktigt ska stärka och utveckla yrkesutbildningen i landet för att tillgodose den kompetensbrist som råder inom vissa yrkesområden. Detta för att uppnå en förbättrad matchning mellan utbildning och arbetsmarknadens behov, samt för att underlätta introduktion och etablering på arbetsmarknaden. För denna utlysning specifikt är förväntat resultat att primärt bidra till utvecklade och förstärkta samverkansstrukturer mellan berörda branscher, utbildningsanordnare och myndigheter med avsikt att ge nationell effekt för yrkesutbildningen. I allt arbete i projektet ska de horisontella principerna: Jämställdhetsintegrering, tillgänglighet och icke-diskriminering genomsyra arbetet.

För denna utlysning specifikt gäller

Huvudsaklig projektverksamhet skall ske i form av insatser för att utveckla samverkan mellan berörda branscher, utbildningsanordnare och myndigheter, med avsikt att ge nationell effekt för yrkesutbildningen.

I denna utlysning läggs extra stor vikt vid att:

- Bryta och motverka könsstereotypa utbildnings- och yrkesval
- Utveckla och förstärka former för hur yrkesutbildning kan verka för ökad inkludering och lika möjligheter för alla att etablera sig på arbetsmarknaden

Projekten ska arbeta med metodutveckling som kan påverka strukturer på nationell nivå. För Vård- och omsorgscollege del är det i det här sammanhanget mest relevant/intressant att vidareutveckla samverkansformen genom att inrikta ett projekt på:

1. **Öka yrkesutbildningens attraktionskraft** inklusive nya/utvecklade former för arbetsmarknadskunskap och rekrytering
2. **Öka utbildningskvalitet**, med särskilt fokus på ett ämnesintegrerat arbetsätt och verklighetsbaserat lärande inklusive **utveckling av arbetsplatsförlagt lärande, APL**

Bakgrund

Vård- och omsorgscollege (VO-College) är en samverkansform på nationell, regional och lokal nivå mellan utbildningsanordnare och arbetsliv inom vård- och omsorgsområdet. Föreningen Vård- och omsorgscollege består av Sveriges Kommuner och Landsting, Kommunal, Vårdföretagarna, Pacta, Arbetsgivarföreningen KFO och KFS. Föreningen verkar för att arbeten och utbildningar inom vård- och omsorgsområdet är attraktiva och har hög status genom att främja nationell, regional och lokal samverkan och på så sätt trygga framtida personal- och kompetensförsörjning inom vård och omsorg. Föreningen arbetar kontinuerligt med att stärka samarbetet mellan skola och arbetsliv, t ex genom att arbeta med certifiering av samverkan, handledarutbildning, validering, yrkestävlingar, marknadsföring och information om utbildningar och yrken.

Regionala VO-College har en stor utvecklingspotential då det gäller samarbetet mellan skola och arbetsliv kring yrkesutbildningar. Under 2016 genomfördes en utvecklingsåtgärd gällande utveckling av regionala stödfunktioner kring samarbetet mellan skola och arbetsliv, finansierat med statsbidrag från Skolverket. Utvecklingsåtgärden syftade både till att identifiera det som görs i dag och att identifiera olika utvecklingsområden för att bygga starkare regionala stödfunktioner. Insatser i ett kommande projekt ska stärka regionala VO-College funktion då det gäller att främja samverkan kring utvecklingen av en effektivare yrkesutbildning.

Mellan december 2015 och juni 2016 pågick det förberedande nationella ESF- finansierade projektet Fokus vård och omsorg. Resultat från det projektet kommer att kunna vidareutvecklas inom ramen för det här projektet. Dessutom avser projektet att ta tillvara resultat från andra utvecklingsprojekt, exempelvis de ESF-finansierade projekten i Västra Götaland, College väst och Collegesamverkan VG som handlar om att utveckla collegekonceptet.

Om ”Fokus Yrkesutbildning VO”

Öka yrkesutbildningens attraktionskraft inklusive nya/utvecklade former för arbetsmarknadskunskap och rekrytering

Utmaning

Attraktionskraften till både yrkesutbildning och arbete inom vård och omsorg behöver öka. Branschens bredd med flera olika yrkesområden behöver synliggöras och att utbilda sig till ett yrke inom vård och omsorg ska ses som en möjlighet av både män och kvinnor.

I Vård- och omsorgscollege samverkansstruktur finns en potential som kan nyttjas i högre grad då det gäller att öka attraktionskraften, i dagsläget saknas både gemensamt vedertagna metoder och ett systematiskt arbete.

Bakgrund till problemet/utmaningen

I dagsläget är det för få elever som söker yrkesprogrammen på gymnasiet i stort. Det är också väldigt könsbundna utbildnings- och yrkesval som görs av de som söker. År 2015 avslutade 2 111 elever vård- och omsorgsprogrammet med en yrkesexamen. På vård- och omsorgsprogrammet 2014 var 81 % av eleverna kvinnor och 19 % män, den statistiken förblev oförändrad under läsåret 2015. Hur arbetar vi förebyggande för att skapa en jämnare fördelning mellan killar och tjejer redan på utbildningarna?

Den största mängden nyutbildad vård- och omsorgspersonal uppskattas dock komma från vuxenutbildningen, men där finns inga siffror på hur många som läser en fullständig vård- och omsorgsutbildning. Statistik från Statistiska Centralbyrån 2014 visar att Undersköterskor inom hemtjänst,

hemsjukvård och äldreboende är Sveriges största yrke med totalt 135 970 medarbetare, varav 93 % kvinnor, och är därmed även den mest könssegregerade yrkesrollen inom vård och omsorg. Undersköterskor inom vård- och specialavdelning med totalt 33 427 medarbetare är inte mycket jämnare, med 92 % kvinnor.

Bland vårdbiträden (som saknar fullständig vård- och omsorgsutbildning på gymnasialnivå) är könsfördelningen något mindre ojämn med 82 % kvinnor. De yrkesgrupper inom vård och omsorgssektorn som enligt statistiken är minst könssegregerade är de med titlarna: personlig assistent, vårdare och boendestödare där 76 % är kvinnor.

En samverkan mellan Vård- och omsorgscollege och Teknikcollege på regional och lokal nivå har funnits på flera platser i landet och även på nationell nivå då det gäller erfarenhetsutbyte kring strategiska frågor som rör collegekoncepten. Teknikbranschen står inför liknande utmaningar som Vård- och omsorgsbranschen vad gäller könssegregering, fast tvärt om. Teknik- och industriverksamheterna är övervägande mansdominerade, och här finns det möjlighet att samverka för den breddade rekryteringsbasen. I det kommande nationella ESF-projektet planeras erfarenhetsutbyte för lärande och eventuellt viss samverkan med Teknikcollege nationella ESF projekt (PO2) i samma utlysning, under förutsättning att båda projekten beviljas.

Skolverket har sedan länge uppdraget att arbeta med frågan om de könsstereotypa utbildningsvalen, vilket gör myndigheten till en naturlig samverkanspart.

I rapporten "Män inom vård och omsorg" av Länsstyrelsen Kronoberg och Vård- och omsorgscollege Kronoberg från 2014 beskrivs från intervjuer med män som arbetar inom vård och omsorg hur de upplever sig bli granskade av sina kollegor och brukare, att det förväntas att de ska begå misstag bara för att de är män. Det beskrivs också hur män får ett överdrivet beröm för självklara saker som ingår i arbetsbeskrivningen, något som upplevs som nedvärderande, samt att kvinnliga kollegor kommenterar männens utseende, både genom komplimanger och uppmaning till förbättring. Detta är diskriminering, något som vi är vana att höra talas om i de mansdominerade branscherna.

Ytterligare förbättringsområden då det gäller att möjliggöra för både kvinnor och män att utbilda sig och arbeta inom vård- och omsorgssektorn lyftes fram i ett av delprojekten i det förberedande projektet Fokus vård och omsorg. Nedanstående text är hämtad från delprojektets rapport.

För att kunna göra välgrundade studieval krävs en kunskap om och förståelse för vilka olika valmöjligheter som finns inför ett val till gymnasiet. Studie- och yrkesvägledare (SYV) bidrar till ökad kunskap och minskar även risken för felval och avbrutna studier, och underlättar etablering på arbetsmarknaden. SYV med kompetens inom genus och jämställdhet kan aktivt arbeta med att öppna upp valmöjligheter som ungdomar inte tänkt på, till exempel kan pojkar ges information om VO-programmet. En bristande studie- och yrkesvägledning lyfts i flera rapporter fram som en anledning till varför flickor och pojkar fortsatt väljer till gymnasiet enligt traditionella mönster.

Yrkesprogramsutredningens slutbetänkande *Välja yrke* (SOU 2015:97) visar att minoriteter hoppar av utbildningar i större utsträckning, det är vanligare att pojkar avbryter studier på VO-programmet än flickor. På program där pojkar är i majoritet, som till exempel byggprogrammet, avbryter flickor sina studier i högre utsträckning. Anledningarna kan vara att det underrepresenterade könet exempelvis särbehandlas. Insatser görs för att locka det underrepresenterade könet till utbildningen – men färre saker görs för att behålla de som väl kommit dit.

Nationell forskning visa att grupper som är i minoritet generellt trivs sämre på arbetet än de som är i majoritet. Män som arbetar inom vård och omsorg byter också bransch i större utsträckning än kvinnor. Yrkesprogramsutredningen lyfter också fram att val av program till gymnasieskolan är viktigt men svårt för en ung person. För att vara väl förberedd för valet behöver en elev i grundskolan tidigt utveckla kunskaper om arbetslivet och olika yrkesområden samt få vägledning i den konkreta valsituationen. Utredningen konstaterar att kvaliteten i studie- och yrkesvägledningen i grundskolan varierar och att elevernas kunskaper om arbetslivet och om vilka jobb som finns behöver förbättras. Utredningen föreslår bland annat att alla elever i grundskolan och specialsolan ska ges möjlighet att genomföra minst två veckors praktisk arbetslivsorientering (prao) på en arbetsplats eller på ett yrkesprogram i gymnasieskolan. Utredaren menar också att större och mer genomgripande förändringar av studie- och yrkesvägledningen i grundskolan kräver en grundligare analys och föreslår därför att en ny statlig utredning får i uppdrag att utveckla studie- och yrkesvägledningen i grundskolan. Mot denna bakgrund behöver insatser i ett projekt avgränsas till områden som går att påverka inom ramen för VO-College.

Projektets resultatmål

- En ökad samverkan med studie- och yrkesvägledare med koppling till VO-College samverkansstruktur. Samverkan innefattar bland annat möjligheter till prao på en arbetsplats eller på ett yrkesprogram i gymnasieskolan. Efter projektet ska det finnas ett vägledande material för prao som kan användas inom VO-College som ett led i att öka attraktionskraften till området.
- Det finns ett metodstöd som ska kunna fungera som underlag för aktuell dialog med ungdomar i grundskolan om utbildning och arbete i vård- och omsorgsbranschen. Metodstödet ska ha ett normkritiskt perspektiv och kunna användas både inom och utanför samverkansstrukturen samt vid utbildning av olika stödfunktioner.
- Projektet har utvecklat metoder och verktyg för ett mer systematiskt sätt att använda representanter från branschen i det studie- och yrkesvägledande arbetet och en nationellt framtagen utbildning för yrkesambassadörer finns framtagen. Utbildningen ska utformas så att den kan anpassas efter regionala förutsättningar.
- Resultatet från Fokus vård och omsorgs delprojekt kring genus, jämställdhet och den könsstereotypa arbetsmarknaden ska omsättas och tillgängliggöras i ett metodstöd som underlättar för regionala och lokala college att bidra till vård- och omsorgsbranschens försörjning av yrkesutbildad personal.

Insatser/aktiviteter

Metodutveckling direkt riktad till studie- och yrkesvägledare

- Utifrån en inventering av befintliga aktiviteter riktade till studie- och yrkesvägledare i VO-College utarbeta metodstöd för långsiktig dialog med målgruppen om möjligheter för både kvinnor och män utifrån ett normkritiskt perspektiv. Metodstödet utvecklas utifrån ett delaktighetsperspektiv, där regionala samordnare, studie- och yrkesvägledare och andra nyckelpersoner deltar aktivt i framtagandet av metodstödet.

Metodutveckling som stärker branschens medverkan för att öka attraktiviteten

- Inventera vilka former för marknadsföring av utbildning och arbete inom vård och omsorg som genomförs med medverkan från branschen, såsom ambassadörer, upplevelseverkstäder etc. I inventeringen ingår att beskriva hur exempelvis ambassadörsuppdraget organiseras i syfte att sprida goda exempel. Resultatet paketeras så att det kan användas av fler. I insatsen ingår även att undersöka förutsättningarna för att representanter från branschen på ett systematiskt sätt ska

kunna medverka redan i det vägledande arbetet och att utarbeta en utbildning för yrkesambassadörer som kan användas inom VO-College.

- Utifrån Yrkesprogramsutredningens förslag, undersöka förutsättningarna för att elever i grundskolan ska ges möjlighet att genomföra minst två veckors prao på en arbetsplats eller på ett yrkesprogram i gymnasieskolan. I insatsen ingår också att ge förslag på tänkbara upplägg för prao, där bredden inom vård och omsorg synliggörs. Arbetet genomförs i en region, där även en mindre pilot genomförs.

Metodutveckling för att i samverkansstrukturen öka möjligheterna för både kvinnor och män att utbilda sig och arbeta inom vård och omsorg

- Utveckla ett metodstöd som kan användas för olika målgrupper. Det ska bland annat utgå ifrån delrapporter om genus, jämställdhet och den könsstereotypa arbetsmarknaden och Göteborgsregionens attitydundersökning (samtliga från det förberedande projektet Fokus vård och omsorg)

Ökad utbildningskvalitet, med särskilt fokus på ett ämnesintegrerat arbetsätt och verklighetsbaserat lärande inklusive utveckling av arbetsplatsförlagt lärande, APL

Utmaning 1

Strukturer och stöd för lärande och utveckling på arbetsplatserna behöver vidareutvecklas som ett led i att attrahera fler, både kvinnor och män att söka sig till yrket. Genom utvecklade strukturer och ett ändamålsenligt stöd för arbetsplatslärande ökar möjligheten både till yrkesutveckling för medarbetare i stort och för att stödjande funktioner i form av handledare och språkbud får en "mylla" att verka i.

Bakgrund till problemet/utmaningen

Arbetsplatsförlagt lärande är en viktig del i yrkesutbildningen som Gymnasieförordningen definierar som "lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan" (1 kap. 3 § Gymnasieförordningen 2010:2 039.) Det arbetsplatsförlagda lärandet kan ses som kärnan i yrkesutbildningen, där utbildning och arbetsliv möts och samverkar.

För att skapa ett hållbart arbetsliv med utvecklingsmöjligheter behöver flera faktorer samverka. En faktor kan vara arbetsplatslärande, som kan ses som något annat än det arbetsplatsförlagda lärandet. En definition av begreppet arbetsplatslärande behöver tas fram, utifrån det utredande arbetet i det förberedande ESF-projektet Fokus vård och omsorg som bedrevs mellan december 2015 – juni 2016. En definition av begreppet arbetsplatslärande behövs som grund för både handledare och språkbud, som båda kan ses som stödfunktioner i både arbetsplatsförlagt lärande och arbetsplatslärande.

VO-College bygger på samverkan mellan arbetsgivare, arbetstagarorganisation och utbildningsanordnare på lokal och regional nivå. I samverkansstrukturen ingår ofta även Arbetsförmedlingen. Sammantaget skapar detta möjligheter att driva ett sammanhållet utvecklingsarbete kring arbetsplatslärande som har förutsättningar att ge goda resultat i ett kortare perspektiv och effekter för kompetensförsörjningen i vård- och omsorgssektorn på längre sikt. Insatser som tidigare gjorts, som till exempel utbildning av handledare och språkbud, har visat sig få genomslag, stärkt arbetsplatslärandet och spridits inom samverkansstrukturen. En viktig uppgift inför den fortsatta utvecklingen av stödstrukturer för lärande på arbetsplatser är att nå en gemensam förståelse av vad arbetsplatslärande kan innebära och på vilket sätt VO-College kan bidra.

Projektets resultatmål

Att ett förslag till gemensam definition av begreppet arbetsplatslärande inom VO-College samverkansstruktur ska vara framtaget. Definitionen av arbetsplatslärande är känd och har börjat tillämpas inom strukturen.

Insatser/Aktiviteter

- Genomföra dialogmöten med regionala samordnare och andra nyckelpersoner. Dialogerna tar sin utgångspunkt i delrapporten om arbetsplatslärande från Fokus vård och omsorg.
- Ta fram ett stödande material som kan användas på arbetsplatserna som en del i att stärka förutsättningar för arbetsplatslärandet.

Utmaning 2

Språk och kommunikationskompetens är viktig för alla och behöver utvecklas både inom ramen för yrkesutbildning och på arbetsplatser inom vård och omsorg. Både inom yrkesutbildning och i arbetslivet ställs krav på svenskkunskaper. Att fånga en nivå för språklig kompetens som är nödvändig för att få en anställning i en viss bransch är dock svårt, eftersom frågan är komplex. Det språk som används inom utbildningen är inte alltid det samma som används på arbetsplatsen. Ökade krav på såväl skriftlig dokumentation som förmåga att kommunicera muntligt gör att elever med annat modersmål än svenska behöver tillgång till yrkesutbildning med språkstöd för att få den kunskap som krävs för att få en anställning.

Bakgrund till problemet/utmaningen

Det finns en rad utmaningar i arbetet med att utveckla språk- och kommunikationskompetensen inom vård och omsorg. På den strukturella nivån ökar kraven på såväl skriftlig dokumentation som förmåga att kommunicera muntligt, vilket gör det extra svårt för den som inte har svenska som modersmål eller som har dyslexi. De utmaningar som finns på strukturell nivå avspeglar sig också på organisationsnivå. Individuella brister i språkförmåga kan medföra att medarbetare inte klarar att arbeta självständigt. Det saknas oftast stödstrukturer för språkutveckling på arbetsplatserna.

Samverkan mellan språkutbildning och yrkesutbildning inom vård och omsorg, har visat sig vara en framgångsfaktor och bör eftersträvas, något som med fördel skulle kunna systematiseras inom VO-College struktur.

Med utgångspunkt i delrapporten Språk och kommunikationskompetens i Fokus vård och omsorg, behöver arbetet med att identifiera framgångsrika språkstödjade utbildningar som kan fungera som goda/lärande exempel fortsätta. Även arbetet med regionala språkombudsutbildare behöver stödjas. De utbildas nationellt och ska verka regionalt, där de utbildar språkombud. I dagsläget saknas på många håll ett "regionalt grepp" på frågan och planer för hur den nya kunskapen ska användas. Utbildningar av språkombud har genomförts och genomförs i flera regioner, men det behövs en gemensam definition av rollen att förmedla till utbildare, till blivande deltagare och till chefer för att de ska få förutsättningar att arbeta språkstödande i sina respektive organisationer.

Projektets resultatmål

- Ökad samverkan mellan vård- och omsorgsutbildningar med språkstöd och arbetsplatser med utbildade språkombud som grund för språkutveckling i syfte att stärka språk och kommunikationskompetensen i branschen.

- Tydliggjort hur regionala VO-College kan samverka kring språkutvecklande yrkesutbildning och arbetsliv samt hur den nationella nivån kan stödja utvecklingen.

Insatser/ aktiviteter

- Synliggöra framgångsfaktorer i samverkan mellan yrkesutbildning med språkstöd och arbetsgivare inom vård och omsorg samt paketera resultatet för spridning. Insatsen bygger på framgångsrika initiativ gällande yrkesutbildning med språkstöd och regionernas arbete med språkombud.
- Vidareutveckla det regionala arbetet med språkombudsutbildare och språkombud, bland annat utifrån resultatet av uppföljningen ” Erfarenheter från implementering av utbildningar och material för arbetsplatslärande och språkutveckling inom äldreomsorgen 2016”
- Erbjudas/Använda VO-College som arena för lärande dialog och spridning av goda exempel.

Utmaning 3

Efterfrågan på APL – platser inom vård och omsorg ökar och metoder för ändamålsenliga och nya sätt att handleda behöver utvecklas, som komplement till det arbete som görs i dag.

Bakgrund till problemet/utmaningen

Behovet av handledare på arbetsplatser inom vård och omsorg ökar när allt fler personer behöver rekryteras för att trygga kompetensförsörjningen inom sektorn. Handledaruppdraget innefattar både handledning av elever under arbetsplatsförlagt lärande (APL) och lärande i arbete (LIA) samt introduktion av nyanställda på arbetsplatsen. Handledare har också en viktig uppgift när det gäller att intressera fler för yrket och att väcka potentiella medarbetares nyfikenhet och intresse för arbete och utbildning inom vård och omsorg.

Handledaruppdraget är viktigt, men tas ibland för givet och uppfattas tidvis bara som en roll kopplat till handledning av elever under APL. Det behövs ändamålsenliga former för att utveckla och stärka handledaruppdraget och att tydliggöra handledarrollen inom VO-College som en bärande del i stödjande strukturer för lärande och utveckling på arbetsplatsen. Från 1 juli 2016 finns nationella riktlinjer i VO-College för handledarutbildning steg 1 och 2 samt förslag på struktur och innehåll för steg 3. Steg 3 handledare har utbildats vid någon region i landet och fler planerar utbildning.

En av utmaningarna är att få APL-platser vid vissa verksamheter, platserna och handledarna räcker inte till. Därför behöver nya och/eller andra metoder att handleda elever identifieras och utvecklas för att passa inom ramen för VO-College. I och med regionala Yrkesvux och den nya förordningen (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning, som gäller från 1 januari 2017, ska 15 procent av utbildningstiden genomföras som APL. APL ingår dock redan inom vuxenutbildningen för de som ingår i VO-College men totalt sett gör det att fler personer ska erbjudas APL och därmed behövs en utveckling av metoder för handledning.

VO-College nationella handledarutbildning som bygger på Skolverkets webbaserade utbildning fungerar som bryggan mellan skola och arbetsplats för att rusta handledarna för uppdraget att handleda studerande. Handledarutbildningen som nu funnits i drift sedan 1 juli 2016 behöver följas upp och utvecklas, bland annat utifrån resultat från både Fokus vård och omsorg och College västprojektet.

Handledarfunktionen kan behöva ses över utifrån Yrkesprogramsutredningens förslag om att elever i grundskolan ska ges möjlighet att genomföra minst två veckors prao på en arbetsplats eller på ett yrkesprogram i gymnasieskolan. Att ta emot elever från grundskolan och medverka till att de får en positiv upplevelse och en breddad syn på branschens möjligheter, kräver delvis andra insatser.

Projektets resultatmål

- Metoder för ändamålsenliga sätt att handleda är framtagna.
- Potentialen med steg 3 handledare har synliggjorts genom att studera hur denna roll utvecklas och vilka stödstrukturer som kan kopplas till den. Förslag på hur uppdraget kan utformas är framtaget.
- VO-College nationella handledarutbildning är uppdaterad bland annat ur ett normkritiskt perspektiv.

Insatser/ Aktiviteter

- Dialogbaserat arbete med att ta fram ett metodstöd för implementering av Handledarutbildning steg 3 i fler regionala VO-College med utgångspunkt i hur uppdraget för handledare steg 3 utvecklas i några regioner.
- Utveckla nya och ändamålsenliga pedagogiska modeller för handledning, testa dem i en pilotverksamhet och sedan arbeta in dem som en modul i VO-College nationella handledarutbildning.
- Följa upp hur VO-College nationella handledarutbildning har fungerat och utifrån resultatet göra nödvändiga revideringar.

Tillvägagångssätt och förväntat resultat

Projektid

Projektet genomförs under totalt 18 månader, uppdelade på en analys- och planeringsfas om 3 månader, en genomförandefas om 14 månader och en avslutningsfas under 1 månad. Projektet startade 1 september 2017.

Under analys- och planeringsfasen genomförs fördjupad analys och insamling av fakta och underlag samt att få projektorganisationen på plats.

Under genomförandefasen är metodutvecklingen det primära arbetet. Detta sker i bred samverkan i syfte att stärka VO-College samverkansstruktur. Det som framkommit i analysarbetet processas i form av t ex workshops, dialogmöten, intervjuer och implementeras successivt.

Under avslutningsfasen sker slutlig dokumentation, ekonomisk slutredovisning, spridning av resultat samt ytterligare implementering.

Projektorganisation

Styrelsen för VO-College är styrgrupp för projektet som leds av VO-Colleges kansli. Organisationerna bakom VO-College är samverkanspartner i det förberedande projektet. Det nationella rådet kommer att fungera som en av referensgrupperna. Ytterligare referensgrupper sätts samman under analys och planeringsfasen.

Både styrelsen och referensgruppernas ledamöter är vidarekommunikatör i sina respektive organisationer gällande förankring och dialog i frågor knutna till projektet. Referensgrupperna kommer även att fungera som "bollplank" till projektledningen och kommer i olika utsträckning att delta i dialogmöten och diskussionsforum med direkt koppling till projektet.

En projektledare från VO-College kansli leder projektet och en projektgrupp har rekryterats utifrån kompetens om de områden som ingår i projektet samt erfarenhet av att arbeta i projekt.

Projektledning

Carin Bergström - Huvudprojektledare och ansvarig för helheten

Catarina Lindahl-Petäjä - Delprojektledare och ansvarig för arbetet med ökad attraktionskraft till yrkesutbildningen och yrken inom vård och omsorg

Gunilla Kajrup - Delprojektledare och ansvarig för arbetet med utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet och handledaruppdraget

Olga Orrit - Delprojektledare och ansvarig för arbetet med att språk och kommunikationskompetensen behöver stärkas och utvecklas

Karin Harbe - Projektassistent och ansvarig för löpande ESF-administration mm

Zenita Cider – Föreningens VD och ansvarig för projektets ekonomi

Hela VO-Collegestrukturen kommer att involveras i arbetet med projektet på olika sätt, främst genom dialog med regionala samordnare/processledare och andra nyckelfunktioner. Dessa är i sin tur vidarekommunikatörer och möjliggörare för att där det behövs få tillträde/tillgång till regionala och lokala college.

Arbetsätt

Det metodutvecklande arbetet kommer att präglas av delaktighet i framtagandet av metodstöd mm på olika sätt. Arbetet med att ta fram metodstöd kan innebära att ny kompetens behöver tillföras nyckelpersoner som ett led i att ta fram metodstöd som kan användas inom hela VO-College strukturen. Arbetsättet baseras på nyttan av det framtagna metodstödet och kompetens om vad som behövs finns inom samverkanstrukturen.

Förväntat resultat

Det övergripande målet är att projektet ska bidra till att stärka och utveckla yrkesutbildningen inom vård och omsorg. Det behövs ett ökat intresse för yrkesutbildning på gymnasienivå, men även vuxenutbildning och YH-utbildning är viktiga att stärka.

Genom att fler inom VO-College samverkanstruktur får mer kunskap om att arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt både under projektet men framför allt framöver, förväntas projektet bidra till att synliggöra att utbildning och arbeten inom vård och omsorg är lika intressanta för både kvinnor och män och ungdomar och vuxna.

Projektet förväntas också synliggöra möjligheter till yrkesutbildning och bidra till att personer som har annat modersmål än svenska eller av andra skäl – som t ex dyslexi – är i behov av språkstöd kan få det stöd de behöver. Projektet ska också stärka det arbetsplatsförlagda lärandet genom vidareutveckling av metoder för handledning.

Då projektet förväntas bidra till utvecklade och förstärkta samverkanstrukturer mellan utbildning och arbetsliv inom vård och omsorg, samt metodutveckling inom området, ligger projektets resultatfokus på organisations- och projektnivå. Individerna kommer att få del av resultatet på sikt när projektets olika metodutvecklande insatser är genomförda.

Tänkbara samverkansparter

Följande aktörer är intressenter som kan komma att involveras i projektet utifrån sina uppdrag och expertområden. (Ytterligare aktörer kan tillkomma.)

- Skolverket
- Arbetsförmedlingen
- Nationellt centrum för svenska som andraspråk
- Teknikcollege
- Worldskills Sweden